

Nauczanie stacjonarne VS Nauczanie zdalne

Porównanie na konkretnych przykładach

Damian Kurpiewski



Wstęp

Niniejsza prezentacja zawiera porównanie nauczania stacjonarnego i zdalnego.

Porównanie zobrazowane jest na różnych sytuacjach, z którymi można się spotkać w trakcie prowadzenia lekcji.

Prezentacja w żadnym stopniu **nie wyczerpuje tematu**, jedynie go porusza.

Porównanie nie ma na celu wskazywania wad/zalet tych dwóch form nauczania, a jedynie wskazanie różnic.

W prezentacji skupiamy się przede wszystkim na zajęciach „online”, czyli na żywo.

Weryfikacja wykonywania
przez uczniów
zadania/ćwiczenia
w trakcie lekcji.

Sytuacja 1

Nauczanie stacjonarne

- Nauczyciel przechodzi po sali sprawdzając, czy uczniowie wykonują ćwiczenie.
- Zazwyczaj wystarczy „rzut oka” aby stwierdzić, czy dany uczeń rzetelnie pracuje.
- Nawet ze swojego stanowiska nauczyciel widzi, co uczniowie robią i co mają na ekranie.

Nauczanie zdalne

- W przypadku ćwiczenia wykonywanego na kartce, jeżeli mamy obraz z kamerki to możemy stwierdzić, że uczeń **coś** robi.
- W przypadku ćwiczenia na komputerze, wybrany uczeń może udostępnić obraz z komputera.
- Można także zapytać ucznia, ale ten nie musi odpowiedzieć zgodnie z prawdą.
- Mogą też wystąpić problemy techniczne, prawdziwe lub udawane.
- Szybkie sprawdzenie, że „klasa pracuje” wydaje się być niemożliwe przy obecnych warunkach technicznych.

Uczeń ma problemy techniczne związane ze sprzętem lub oprogramowaniem.

Sytuacja 2

Nauczanie stacjonarne

- Nauczyciel podchodzi do ucznia i pomaga mu rozwiązać problem.
- Można także poprosić inną osobę z klasy o pomoc.
- Często porównanie rozwiązań na dwóch sąsiednich stanowiskach jest wystarczające.
- Wszystkie komputery w klasie mają taką samą konfigurację, więc zazwyczaj znalezienie rozwiązania jest dość szybkie.

Nauczanie zdalne

- Uczeń udostępnia ekran swojego komputera i wykonuje polecenia nauczyciela.
- Inni uczniowie także mogą pomóc widząc ekran koleżanki/kolegi.
- Gdy udostępnienie ekranu nie jest możliwe, problem rozwiązujemy niejako „po omacku”, bazując na opisie słownym.
- Każdy uczeń ma zazwyczaj inny komputer, system, konfigurację, więc znalezienie problemu może być czasochłonne i problematyczne. Do tego może wymagać dobrej wiedzy technicznej od nauczyciela.

Uczeń zachowuje się nieodpowiednio i swoim zachowaniem przeszkadza innym i zakłóca porządek lekcji.

Sytuacja 3

Nauczanie stacjonarne

- Nauczyciel może upomnieć ucznia, wystawić mu uwagę, kazać wyjść z sali, skierować do dyrektora itp.

Nauczanie zdalne

- Nauczyciel może wyciszyć ucznia, a nawet wyrzucić z lekcji.

Ewaluacja

Sytuacja 4

Nauczanie stacjonarne

- Nauczyciel może odpytać ucznia przy tablicy.
- Uczniowie mogą wykonywać ćwiczenia na tablicy.
- Nauczyciel może podchodzić do uczniów i sprawdzać ich pracę przy stanowiskach.
- Uczniowie mogą pokazywać swoje zadanie domowe na swoich stanowiskach pracy.

Nauczanie zdalne

- Uczniowie mogą wysyłać swoje rozwiązania na e-platformę.
- Uczniowie mogą wykonywać testy (np. automatycznie oceniane quizy) na e-platformie.
- Kontrola samodzielności i uczciwości rozwiązań przy testach/quizach jest problematyczna i wymaga przemyślanej konstrukcji.
- Przy indywidualnym odpytywaniu ucznia nie sprawdzimy jego samodzielności, mogą też wystąpić problemy techniczne, prawdziwe lub nie.

Stosowanie różnych
metod dydaktycznych.

Sytuacja 5

Nauczanie stacjonarne

- Nauczyciel może przygotować dodatkowe pomoce dydaktyczne, które rozda uczniom.
- W trakcie zajęć nauczyciel może pisać notatki na tablicy.
- Nauczyciel może na bieżąco nadzorować zainteresowanie i zaangażowanie uczniów sprawdzając, czy nie zasypiają.

Nauczanie zdalne

- Nauczyciel może i powinien z wyprzedzeniem udostępniać uczniom materiały do zajęć, np. prezentacje, filmiki dydaktyczne, instrukcje do ćwiczeń, itp.
- Nauczyciel może korzystać z wirtualnej tablicy, jeżeli ma odpowiedni sprzęt.
- Można korzystać z interaktywnej formy współpracy, np. dokument, który może wielu uczniów edytować.
- Zachowanie koniecznej dyscypliny uczniów wymaga **dużego doświadczenia i wysiłku od nauczyciela.**

Dyskryminacja uczniów

- W przypadku zajęć stacjonarnych **każdy ma podobne warunki odbioru zajęć**: słyszy i widzi podobnie, a w razie problemów może usiąść bliżej tablicy.
 - W przypadku zajęć zdalnych **możliwości odbioru mogą zależeć od stanu finansowego i technicznego**: prędkości łącza internetowego, jakości głośników, mikrofonu, monitora... Czynniki te mogą mieć mniejszy lub większy wpływ na możliwości odbioru lekcji przez ucznia, co może prowadzić do dyskryminacji na tle finansowym lub/i lokalizacyjnym (poza dużymi miastami internet jest często wolniejszy i mniej stabilny).
-